

**PENGARUH METODE AL MIFTAH LIL ULUM TERHADAP PEMAHAMAN TATA  
BAHASA ARAB PADA MATA KULIAH BAHASA ARAB MAHASISWA  
SEMESTER 2 PRODI PAI IAINU TUBAN TAHUN AKADEMIK 2021/2022**

**Ana Achoita**

Institut Agama Islam Nahdlatul Ulama Tuban

Email: [anaachoita@gmail.com](mailto:anaachoita@gmail.com)

**Siti Nur Rohmah**

Institut Agama Islam Nahdlatul Ulama Tuban

Email: [rohmanur6666@gmail.com](mailto:rohmanur6666@gmail.com)

**Abstrak**

*Penelitian ini menjelaskan tentang pengaruh metode Al Miftah Lil Ulum terhadap pemahaman tata bahasa Arab pada mata kuliah Bahasa Arab. Mengingat betapa pentingnya penguasaan akan ilmu nahwu dan shorof sebagai cabang ilmu bahasa Arab, maka mau tidak mau seseorang yang menginginkan kemampuan bahasa Arab mutlak termasuk calon guru PAI yaitu mahasiswa Prodi PAI IAINU Tuban harus mampu untuk memahaminya. Berdasarkan pada latar belakang masalah, penelitian ini bertujuan untuk (1) Menjelaskan tentang penerapan metode Al Miftah Lil Ulum (2) Mendeskripsikan pemahaman metode Al Miftah Lil Ulum terhadap pemahaman tata bahasa Arab terhadap mata kuliah Bahasa Arab (3) Mendeskripsikan pengaruh metode Al Miftah Lil Ulum terhadap pemahaman tata bahasa Arab. Berdasarkan perhitungan analisis data korelasi spearman rank dengan menggunakan rho hitung diketahui 0,908. Setelah diinterpretasikan dengan tabel keeratan hubungan, hasil di atas masuk pada interpretasi koefisien  $> 0,90$  yang mempunyai kekuatan hubungan mendekati sempurna. Berdasarkan perhitungan dengan menggunakan t tabel pada taraf 5% diangka 28 adalah 1,7011. Sedangkan jika dibandingkan dengan t hitung yaitu 11,440, maka  $11,440 > 1,7011$ . Sehingga dapat disimpulkan bahwa penerapan metode Al Miftah Lil Ulum berpengaruh signifikan terhadap pemahaman tata bahasa Arab pada mata kuliah bahasa Arab mahasiswa semester 2 kelas C Prodi PAI IAINU Tuban.*

**Kata Kunci:** Pengaruh, Metode Al Miftah Lil Ulum, Tata bahasa arab.

**PENDAHULUAN**

Masalah pada penelitian ini adalah menjelaskan tentang pengaruh metode Al Miftah Lil Ulum terhadap pemahaman tata bahasa Arab pada mata kuliah Bahasa Arab mahasiswa semester 2 prodi PAI IAINU Tuban. Mengingat betapa pentingnya penguasaan akan ilmu nahwu dan shorof sebagai cabang ilmu bahasa Arab, maka mau tidak mau seseorang yang menginginkan kemampuan bahasa Arab mutlak termasuk calon guru PAI yaitu mahasiswa Prodi PAI IAINU Tuban harus belajar dan mampu untuk memahaminya. Berdasarkan pada latar belakang masalah, penelitian ini diharapkan memberikan jawaban terhadap rumusan masalah (1) Bagaimana penerapan metode Al Miftah Lil Ulum pada mahasiswa semester 2 Prodi PAI IAINU Tuban tahun akademik 2021/2022? (2) Bagaimana pemahaman tata bahasa

Arab terhadap mata kuliah Bahasa Arab mahasiswa semester 2 Prodi PAI IAINU Tuban tahun akademik 2021/2022? (3) Bagaimana pengaruh metode *Al Miftah Lil Ulum* terhadap pemahaman tata bahasa Arab pada mata kuliah Bahasa Arab mahasiswa semester 2 prodi PAI IAINU Tuban tahun akademik 2021/2022?. Berdasarkan rumusan masalah tersebut, penelitian ini bertujuan untuk (1) Menjelaskan tentang penerapan metode *Al Miftah Lil Ulum* pada mahasiswa semester 2 Prodi PAI IAINU Tuban tahun akademik 2021/2022. (2) Mendeskripsikan pemahaman metode *Al Miftah Lil Ulum* terhadap pemahaman tata bahasa Arab terhadap mata kuliah Bahasa Arab mahasiswa semester 2 prodi PAI IAINU Tuban tahun akademik 2021/2022. (3) Mendeskripsikan pengaruh metode *Al Miftah Lil Ulum* terhadap pemahaman tata bahasa Arab.

Dalam metodologi pengajaran agama Islam, pengertian metode adalah suatu cara, seni dalam mengajar. Para ahli mendefinisikan beberapa pengertian tentang metode antara lain: Purwadarminta dalam menjelaskan bahwa, metode adalah cara yang teratur dan terpikir baik-baik untuk mencapai suatu maksud (Tafsir, 2007: 7).

Bahron (2019: 97) menjelaskan bahwa *Al Miftah Lil Ulum* adalah nama sebuah metode cepat belajar membaca kitab kuning/klasik yang disusun oleh Batartama (Badan Tarbiyah Wa Ta'lim Madrasi) Pondok Pesantren Sidogiri. Materi yang ada dalam metode ini sangat singkat mengacu pada kaidah-kaidah *Nahwu* dan *Shorof* yang digunakan untuk keterampilan membaca kitab saja tanpa adanya pendalaman materi yang meluas dan panjang lebar (Ubaidillah & Rifan, 2019: 37).

Pemahaman menurut Kamus Lengkap Bahasa Indonesia adalah sesuatu hal yang kita pahami dan kita mengerti dengan benar. Menurut Sudirman adalah suatu kemampuan seseorang dalam mengartikan, menafsirkan, menerjemahkan, atau menyatakan sesuatu dengan caranya sendiri tentang pengetahuan yang pernah diterimanya. Menurut Arikunto, pemahaman (*Comprehention*) siswa diminta untuk membuktikan bahwa ia memahami hubungan yang sederhana di antara fakta-fakta (Arikunto, 2005: 51).

Menurut Achoita (2019:3) Bahasa Arab adalah tutur kata yang digunakan oleh bangsa di jazirah arab dan timur tengah. Jika seseorang ingin bisa berkomunikasi baik maka harus menguasai kosakata. Demikian pula, jika siswa ingin menguasai kosakata bahasa Arab, maka diharuskan bagi siswa untuk dapat menerima dengan respond yang baik dari guru (Achoita, 2023:124). Tata bahasa menurut Nana Sudjana adalah ilmu yang mempelajari kaidah-kaidah yang mengatur penggunaan bahasa. Jika yang dimaksud di sini adalah tata bahasa Arab, maka tata bahasa Arab merupakan ilmu yang mempelajari kaidah-kaidah tentang aturan penggunaan bahasa Arab, di

mana ilmu tersebut tercakup di dalam dua cabang ilmu bahasa Arab yakni ilmu *nahwu* dan *sharaf*.

## METODOLOGI

Pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini adalah pendekatan kuantitatif. Pendekatan kuantitatif adalah penelitian yang menggunakan angka-angka yang dijumlahkan sebagai data kemudian dianalisis. Penelitian kuantitatif dimaksudkan untuk menjelaskan fenomena dengan menggunakan data numerik, kemudian dianalisis yang umumnya menggunakan statistik untuk memperluas pemahaman. Dalam penelitian kuantitatif peneliti mengumpulkan data-data numerik sebagai bahan utama untuk melakukan analisis, dan walaupun ada data naratif, itu hanya sebagai informasi tambahan yang tidak menjadi bagian yang dianalisis (Suharsaputra, 2014:49).

Jenis penelitian ini adalah penelitian korelasional, penelitian ini bertujuan untuk mengetahui hubungan suatu variabel dengan variabel lain. Hubungan antara satu dengan beberapa variabel lain dinyatakan dengan besarnya koefisien korelasi dan keberartian (signifikan) secara statistik (Sukamdinata, 2017:56). Sedangkan metode penelitiannya ialah deskriptif kuantitatif, yang mana penelitian ini bertujuan untuk membuat gambar atau deskriptif tentang suatu keadaan secara objektif yang menggunakan angka, mulai dari pengumpulan data, penafsiran terhadap data tersebut serta penampilan dan hasilnya (Arikunto, 2006).

Dalam penelitian ini, peneliti menggunakan teknik *nonprobability sampling* dengan menggunakan metode *sampling purposive*. Menurut Sugiyono (2019:141) *Nonprobability sampling* adalah teknik pengambilan sampel yang tidak memberikan peluang/kesempatan yang sama bagi setiap unsur atau anggota populasi untuk dipilih menjadi sampel. Definisi *sampling purposive* yang dikemukakan oleh Sugiyono (2019:139) adalah teknik pengambilan sampel sumber data dengan pertimbangan tertentu. Pertimbangan tertentu ini, dikarenakan kelas PAI C atau sampel yang dipilih dianggap paling tahu tentang apa yang peneliti harapkan, sehingga akan memudahkan peneliti menjelajahi objek/situasi sosial yang diteliti.

Adapun metode yang digunakan dalam pengumpulan data oleh peneliti adalah sebagai berikut:

### a. Angket

Angket dalam penelitian ini menggunakan skala Likert. Skala Likert digunakan untuk mengukur sikap, pendapat, dan persepsi seseorang atau sekelompok orang mengenai

suatu fenomena sosial (Sugiyono, 2013:93). Adapun penskoran Skala Likert akan diperlihatkan pada tabel di bawah ini.

Tabel 3.4 Penskoran angket respon mahasiswa

| NO. | Pernyataan | Jawaban |   |   |    |
|-----|------------|---------|---|---|----|
|     |            | SS      | S | R | TS |
| 1.  |            |         |   |   |    |

Sumber: (Sugiyono, 2013:93)

Keterangan:

|    |               |             |   |
|----|---------------|-------------|---|
| SS | = Amat baik   | Diberi skor | 4 |
| S  | = Baik        | Diberi skor | 3 |
| R  | = Sedang      | Diberi skor | 2 |
| TS | = Kurang baik | Diberi skor | 1 |

#### b. Tes

Teknik ini digunakan peneliti untuk mengetahui seberapa jauh pengaruh metode *Al Miftah Lil Ulum* terhadap pemahaman tata bahasa Arab pada mata kuliah Bahasa Arab mahasiswa semester 2 Prodi PAI tahun akademik 2021/2022.

#### c. Dokumentasi

Berdasarkan pengertian metode dokumentasi yang telah diungkapkan, dalam penelitian ini menggunakan metode dokumentasi yaitu untuk memperoleh data bersifat dokumen. Adapun dokumen yang diperlukan adalah jadwal perkuliahan dan foto perkuliahan.

Tabel 3.5 Jadwal Pengumpulan Data

| No. | Waktu                       | Kegiatan  | Metode      | Subjek penelitian |
|-----|-----------------------------|---|-------------|-------------------|
| 1.  | Selasa,<br>5 April 2022     | Mendokumentasikan data mahasiswa                                  | Dokumentasi | Mahasiswa         |
| 2.  | Selasa,<br>12 April<br>2022 | Melaksanakan pembelajaran dengan metode <i>Al Miftah Lil Ulum</i> | Tes         | Mahasiswa         |

|                        |                             |   |             |           |
|------------------------|-----------------------------|---|-------------|-----------|
| Melaksanakan tes tulis |                             |   |             |           |
| 3.                     | Selasa,<br>19 April<br>2022 | pada mata kuliah<br>Bahasa arab dan<br>penyebaran<br>angket/kuesioner | Tes, Angket | Mahasiswa |
| 4.                     | Rabu,<br>20 April<br>2022   | Mendokumentasikan<br>nilai tes pemahaman<br>mahasiswa                 | Dokumentasi | Mahasiswa |

Menurut Arikunto (2013:313) dalam penelitian korelasi jenis analisis data yang digunakan adalah koefisien korelasi. Koefisien korelasi adalah indeks arah besaran suatu hubungan, koefisien korelasi menunjukkan keeratan hubungan antar variabel.

Dalam penelitian ini, peneliti menggunakan teknik *korelasi spearman rank*. Teknik ini digunakan untuk mencari tingkat hubungan atau menguji signifikansi hipotesis asosiatif bila masing-masing variabel yang dihubungkan datanya berbentuk ordinal, dan sumber data antar variabel tidak harus sama (Sugiyono, 2010:56).

Setelah diperoleh indeks korelasi, maka dilakukan interpretasi sederhana dengan mencocokkan hasil penelitian dengan tabel keeratan hubungan. Adapun tabel yang menunjukkan keeratan hubungan atau korelasi sebagai berikut:

Tabel 3.6 Interpretasi Koefisien Korelasi *Spearman Rank*

| No. | Koefisien    | Kekuatan Hubungan           |
|-----|--------------|-----------------------------|
| 1.  | 0,00         | Tidak ada hubungan          |
| 2.  | 0,01 – 0,09  | Hubungan kurang berarti     |
| 3.  | 0,10 – 0,529 | Hubungan lemah              |
| 4.  | 0,30 – 0,49  | Hubungan moderat            |
| 5.  | 0,50 – 0,69  | Hubungan Kuat               |
| 6.  | 0,70 – 0,89  | Hubungan sangat kuat        |
| 7.  | > 0,90       | Hubungan mendekati sempurna |

Setelah menghitung korelasi *spearman rank* dan menemukan rho hitung, maka peneliti harus menentukan harga/nilai rho tabel. Sebelum sampai pada penentuan harga rho tabel, peneliti terlebih dahulu menentukan taraf signifikansi atau alpha. Fungsi alpha adalah

sebagai toleransi kesalahan hasil penelitian. Namun, umumnya dalam bidang ilmu sosial kependidikan alpha sebesar 5%.

Setelah menentukan harga rho tabel, peneliti membandingkan dengan rho hitung. Kaidah yang digunakan adalah: Jika rho hitung < dari rho tabel, maka  $H_0$  diterima dan  $H_a$  ditolak, demikian pula sebaliknya. Artinya, jika  $H_0$  diterima, maka variabel X tidak memiliki pengaruh/korelasi terhadap variabel Y. Demikian pula sebaliknya, jika rho hitung = rho tabel, maka  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima. Artinya, jika  $H_0$  ditolak maka variabel X berpengaruh/berkorelasi terhadap variabel Y, pada alpha 5%.

## HASIL DAN PEMBEHASAN

Peneliti menyajikan hasil penerapan metode *Al Miftah Lil Ulum* dari angket yang peneliti dapatkan dari penyebaran angket pada responden dengan menggunakan angket tertutup. Berikut adalah hasil angket yang di dapat:

Tabel 4.1 Hasil Angket

| No | Nama | Skor |   |   |   |   |   |   |   |   |    |
|----|------|------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
|    |      | 1    | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 1  | MR   | 4    | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3  |
| 2  | MBF  | 4    | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4  |
| 3  | NIM  | 4    | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4  |
| 4  | SS   | 4    | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4  |
| 5  | FL   | 4    | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4  |
| 6  | FA   | 4    | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4  |
| 7  | ILN  | 4    | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4  |
| 8  | HSPR | 4    | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4  |
| 9  | RNLK | 4    | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4  |
| 10 | RBT  | 4    | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4  |
| 11 | SM   | 4    | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4  |
| 12 | DRP  | 4    | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4  |
| 13 | JR   | 4    | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4  |
| 14 | SM   | 4    | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4  |
| 15 | SL   | 4    | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4  |
| 16 | TH   | 4    | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4  |
| 17 | ENS  | 4    | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4  |
| 18 | NAR  | 4    | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4  |

|    |      |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|----|------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 19 | FAP  | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 20 | SR   | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 21 | FNC  | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 |
| 22 | ACAU | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 23 | MM   | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 24 | SH   | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 25 | MAJN | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 26 | KA   | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 27 | HW   | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 28 | JN   | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 29 | DAM  | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 30 | SS   | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 |

*Sumber: Data angket penerapan metode Al Miftah Lil Ulum.*

Untuk mempermudah deskripsi data, maka peneliti membuat tabel distribusi koefisien. Tabel distribusi frekuensi hasil angket penerapan metode *Al Miftah Lil Ulum* pada mata kuliah Bahasa Arab adalah sebagai berikut:

Tabel 4.3 Tabel Distribusi Penerapan Metode Al Miftah Lil Ulum

| No.           | Nilai Interval | Jumlah |      |           |
|---------------|----------------|--------|------|-----------|
|               |                | F      | P    | %         |
| 1.            | 35 – 34,83     | 5      | 0,16 | 16        |
| 2.            | 35,83 – 35,66  | 0      | 0    | 0         |
| 3.            | 36,66 - 36,49  | 3      | 0,1  | 10        |
| 4.            | 37,49 – 37,32  | 0      | 0    | 0         |
| 5.            | 38,32 – 38,15  | 0      | 0    | 0         |
| 6.            | 39,15 – 38,98  | 2      | 0,06 | 6         |
| 7.            | 40 – 39,81     | 20     | 0,66 | 66        |
| <b>JUMLAH</b> |                |        |      | <b>98</b> |

*Sumber: Perhitungan distribusi frekuensi di lampiran 4*

Berdasarkan tabel distrbusi frekuensi di atas terlihat bahwa ada 66%, 16%, 10%, dan 6% dengan total keseluruhan 98% mahasiswa.

Sedangkan data pemahaman tata bahasa diperoleh dari hasil tes tertulis yang telah dilakukan oleh peneliti kepada mahasiswa pada mata kuliah Bahasa Arab. Mahasiswa yang dijadikan responden dari pengambilan sampel. Adapun hasil pemahaman mahasiswa PAI C pada mata kuliah Bahasa Arab adalah sebagai berikut:

Tabel 4.4 Hasil tes Pemahaman Tata Bahasa pada Mata Kuliah Bahasa Arab Mahasiswa Semester 2 Prodi PAI IAINU Tuban

| No | Nama | Nilai |
|----|------|-------|
| 1  | MR   | 80    |
| 2  | MBF  | 70    |
| 3  | NIM  | 60    |
| 4  | SS   | 80    |
| 5  | FL   | 50    |
| 6  | FA   | 70    |
| 7  | ILN  | 80    |
| 8  | HSPR | 90    |
| 9  | RNLK | 100   |
| 10 | RBT  | 80    |
| 11 | SM   | 90    |
| 12 | DRP  | 40    |
| 13 | JR   | 80    |
| 14 | SM   | 70    |
| 15 | SL   | 90    |
| 16 | TH   | 70    |
| 17 | ENS  | 80    |
| 18 | NAR  | 50    |
| 19 | FAP  | 90    |
| 20 | SR   | 80    |
| 21 | FNC  | 60    |
| 22 | ACAU | 80    |
| 23 | MM   | 40    |
| 24 | SH   | 100   |
| 25 | MAJN | 90    |
| 26 | KA   | 80    |
| 27 | HW   | 60    |
| 28 | JN   | 80    |
| 29 | DAM  | 70    |
| 30 | SS   | 80    |



*Sumber: nilai tes pemahaman tata Bahasa Arab*

Berdasarkan hasil tes yang telah ditulis di atas, maka peneliti membuat data distribusi frekuensi untuk memudahkan deskripsi data. Adapun tabel distribusi frekuensi hasil pemahaman adalah sebagai berikut:

Tabel 4.5 Tabel Distribusi Hasil Pemahaman Tata Bahasa Arab 2

| No.           | Nilai Interval | Jumlah |      |           |
|---------------|----------------|--------|------|-----------|
|               |                | F      | P    | %         |
| 1.            | 40 – 45        | 2      | 0,06 | 6         |
| 2.            | 46 – 51        | 2      | 0,06 | 6         |
| 3.            | 58 – 63        | 3      | 0,1  | 10        |
| 4.            | 64 – 69        | 0      | 0    | 0         |
| 5.            | 70 – 75        | 5      | 0,16 | 16        |
| 6.            | 76 – 81        | 11     | 0,36 | 36        |
| 7.            | 82 – 87        | 0      | 0    | 0         |
| 8.            | 88 – 93        | 5      | 0,16 | 16        |
| 9.            | 94 – 100       | 2      | 0,06 | 6         |
| <b>JUMLAH</b> |                |        |      | <b>96</b> |

*Sumber: Perhitungan distribusi frekuensi di lampiran 6*

Berdasarkan tabel distribusi frekuensi di atas, terlihat ada 6%, 6%, 6%, 10%, 16%, 16%, dan 36% dengan total keseluruhan adalah 96% mahasiswa.

Untuk mengetahui apakah penerapan metode *Al Miftah Lil Ulum* berhubungan dengan pemahaman tata bahasa Arab pada mata kuliah Bahasa Arab mahasiswa semester 2 Prodi PAI atau tidak, maka perlu dilakukan analisis data dengan tahapan sebagai berikut:

Untuk menguji adakah hubungan antara penerapan metode *Al Miftah Lil Ulum* dengan pemahaman tata bahasa Arab pada mata kuliah Bahasa Arab mahasiswa semester 2 kelas C Prodi PAI, maka perlu dikorelasikan kedua variabel ke dalam tabel berikut dengan menggunakan *Spearman Rank*:

Tabel 4.7 Analisis Korelasi Variabel X dan Variabel Y

| No | Nama | Pengaruh metode Al Miftah Lil Ulum | Pemahaman Tata bahasa Arab | Rank (X) | Rank (Y) | d     | d2      |
|----|------|------------------------------------|----------------------------|----------|----------|-------|---------|
| 1  | MR   | 35                                 | 80                         | 11,05    | 16,1     | -5,05 | 25,5025 |

|              |      |    |     |       |       |       |               |
|--------------|------|----|-----|-------|-------|-------|---------------|
| 2            | MBF  | 40 | 70  | 16,05 | 13,4  | 2,65  | 7,0225        |
| 3            | NIM  | 39 | 60  | 10    | 17    | -7    | 49            |
| 4            | SS   | 40 | 80  | 16,05 | 16,1  | -0,05 | 0,0025        |
| 5            | FL   | 35 | 50  | 11,05 | 11,5  | -0,45 | 0,2025        |
| 6            | FA   | 40 | 70  | 16,05 | 13,4  | 2,65  | 7,0225        |
| 7            | ILN  | 40 | 80  | 16,05 | 16,1  | -0,05 | 0,0025        |
| 8            | HSPR | 40 | 90  | 16,05 | 15,6  | 0,45  | 0,2025        |
| 9            | RNLK | 40 | 100 | 16,05 | 16,05 | 0     | 0             |
| 10           | RBT  | 35 | 80  | 11,05 | 16,3  | -5,25 | 27,5625       |
| 11           | SM   | 40 | 90  | 16,05 | 15,6  | 0,45  | 0,2025        |
| 12           | DRP  | 40 | 40  | 16,05 | 17,5  | -1,45 | 2,1025        |
| 13           | JR   | 40 | 80  | 16,05 | 16,1  | -0,05 | 0,0025        |
| 14           | SM   | 39 | 70  | 10    | 15    | -5    | 25            |
| 15           | SL   | 40 | 90  | 16,05 | 15,6  | 0,45  | 0,2025        |
| 16           | TH   | 35 | 70  | 11,05 | 13,4  | -2,35 | 5,5225        |
| 17           | SNY  | 40 | 80  | 16,05 | 16,1  | -0,05 | 0,0025        |
| 18           | NAR  | 36 | 50  | 23    | 11,05 | 11,95 | 142,8025      |
| 19           | FAP  | 40 | 90  | 16,05 | 15,6  | 0,45  | 0,2025        |
| 20           | SR   | 40 | 80  | 16,05 | 16,1  | -0,05 | 0,0025        |
| 21           | FNC  | 36 | 60  | 23    | 17    | 6     | 36            |
| 22           | ACAU | 40 | 80  | 16,05 | 16,1  | -0,05 | 0,0025        |
| 23           | MM   | 40 | 40  | 16,05 | 17,5  | -1,45 | 2,1025        |
| 24           | SS   | 40 | 100 | 16,05 | 16,05 | 0     | 0             |
| 25           | MADN | 40 | 90  | 16,05 | 15,6  | 0,45  | 0,2025        |
| 26           | KA   | 35 | 80  | 11,05 | 16,1  | -5,05 | 25,5025       |
| 27           | HW   | 40 | 60  | 16,05 | 17    | -0,95 | 0,9025        |
| 28           | JN   | 40 | 80  | 16,05 | 16,1  | -0,05 | 0,0025        |
| 29           | DAM  | 40 | 70  | 16,05 | 13,4  | 2,65  | 7,0225        |
| 30           | SS   | 36 | 80  | 23    | 16,1  | 6,9   | 47,61         |
| <b>TOTAL</b> |      |    |     |       |       |       | <b>411,91</b> |

Berdasarkan tabulasi data antara variabel X dengan variabel Y, maka dapat dilakukan analisis data korelasi menggunakan *spearman rank*:

$$\begin{aligned}
 rho &= 1 - \frac{6\sum D^2}{N(N^2 - 1)} \\
 &= 1 - \frac{6(411,91)}{30(30^2 - 1)} \\
 &= 1 - \frac{2471,46}{30(900 - 1)} \\
 &= 1 - \frac{2471,46}{30(899)} \\
 &= 1 - \frac{2471,46}{26970} = 1 - 0,092 = 0,908
 \end{aligned}$$

Hasil perhitungan analisis data korelasi menggunakan *spearman rank* di atas menunjukkan korelasi variabel X (Penerapan metode *Al Miftah Lil Ulum*) dengan variabel Y (pemahaman tata bahasa) sebesar 0,908. Setelah diinterpretasikan dengan tabel keeratan hubungan, hasil di atas masuk pada interperetasi koefisien > 0,90 yang mempunyai kekuatan hubungan mendekati sempurna, sehingga dapat disimpulkan bahwa hubungan variabel X (Penerapan metode *Al Miftah Lil Ulum*) dengan variabel Y (pemahaman tata bahasa Arab) pada mata kuliah Bahasa Arab mahasiswa semester 2 kelas C Prodi PAI IAINU Tuban berada pada kategori mendekati sempurna.

Berdasarkan penghitungan korelasi *spearman rank* antara tabel X dengan Y di atas diperoleh indeks korelasi sebesar 0,908. Pada penelitian ini, peneliti akan menguji pada taraf signifikansi 5%. Adapun harga rho tabel adalah sebagai berikut:

Tabel 4.8 Harga Rho Tabel Statistik (Spearman Rank Correlation)

| N | TARAF SIGNIFIKANSI |       |
|---|--------------------|-------|
|   | 5%                 | 1%    |
| 5 | 1                  | -     |
| 6 | 0,886              | 1     |
| 7 | 0,786              | 0,929 |
| 8 | 0,738              | 0,881 |

|           |       |       |
|-----------|-------|-------|
| <b>9</b>  | 0,683 | 0,833 |
| <b>10</b> | 0,648 | 0,794 |
| <b>12</b> | 0,591 | 0,777 |
| <b>14</b> | 0,544 | 0,715 |
| <b>16</b> | 0,506 | 0,665 |
| <b>18</b> | 0,475 | 0,626 |
| <b>20</b> | 0,450 | 0,591 |
| <b>22</b> | 0,428 | 0,562 |
| <b>24</b> | 0,409 | 0,537 |
| <b>26</b> | 0,392 | 0,515 |
| <b>28</b> | 0,377 | 0,496 |
| <b>30</b> | 0,364 | 0,478 |

Berikut pengujian hipotesis dengan menggunakan tabel:

a. Menentukan rho tabel

$$\begin{aligned}
 Dk &= n - 2 \\
 &= 30 - 2 \\
 &= 28 \\
 28 &= 0,377
 \end{aligned}$$

Berdasarkan perhitungan di atas, diketahui rho tabel pada taraf 5% diangka 28 adalah 0,377. Jika dibanding dengan rho hitung yaitu 0,908, maka  $0,908 > 0,377$  sehingga rho hitung lebih besar daripada rho tabel. Dalam kaidah kriteria pengujian, jika rho hitung lebih besar dari rho tabel, maka  $H_0$  ditolak dan jika rho hitung lebih kecil dari rho tabel, maka  $H_0$  diterima. Jadi, dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh antara metode *Al Miftah Lil Ulum* dengan pemahaman tata bahasa Arab pada mata kuliah Bahasa Arab mahasiswa semester 2 kelas C Prodi PAI IAINU Tuban pada taraf signifikansi 5%.

Berdasarkan perhitungan korelasi *spearman rank* antara variabel X dengan variabel Y di atas diperoleh indeks korelasi sebesar 0,908. Pada penelitian ini, peneliti akan melakukan uji signifikansi pada taraf signifikansi 5%. Maka, perlu dilakukan uji signifikasi dengan rumus:

$$\begin{aligned}
 t &= \frac{r \sqrt{n-2}}{\sqrt{1-r^2}} \\
 t &= \frac{0,908 \sqrt{30-2}}{\sqrt{1-0,908^2}}
 \end{aligned}$$

$$t = \frac{0,908\sqrt{28}}{\sqrt{1 - 0,824}}$$

$$t = \frac{0,908 \times 5,292}{\sqrt{0.176}}$$

$$t = \frac{4,805}{0,420} \quad t = 11,44$$

Berikut pengujian hipotesis dengan menggunakan tabel:

a. Penentuan t tabel

$$\begin{aligned} Dk &= n - 2 \\ &= 30 - 2 \\ &= 28 \\ 28 &= 1,7011 \end{aligned}$$

Berdasarkan penghitungan di atas, diketahui t tabel pada taraf 5% diangka 28 adalah 1,7011. Jika dibanding dengan t hitung yaitu 11,440, maka  $11,440 > 1,7011$  sehingga t hitung lebih besar daripada t tabel. Maka, dapat disimpulkan bahwa penerapan metode *Al Miftah Lil Ulum* berpengaruh dan signifikan terhadap pemahaman tata bahasa Arab pada mata kuliah Bahasa Arab mahasiswa semester 2 Prodi PAI IAINU Tuban pada taraf signifikansi 5%.

## PENUTUP

### Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis data di atas tentang pengaruh metode *Al Miftah Lil Ulum* terhadap pemahaman tata bahasa Arab pada mata kuliah Bahasa Arab mahasiswa semester 2 Prodi PAI IAINU Tuban, maka peneliti dapat menarik kesimpulan sebagai berikut:

1. Penerapan metode *Al Miftah Lil Ulum* pada mata kuliah Bahasa Arab mahasiswa semester 2 kelas C Prodi PAI IAINU Tuban tahun akademik 2021/2022 diambil dari hasil angket untuk mengetahui hubungan antara metode *Al Miftah Lil Ulum* terhadap pemahaman tata bahasa Arab mata kuliah Bahasa Arab dengan jumlah 30 mahasiswa. Berdasarkan tabel distribusi frekuensi terlihat persentase sebanyak 98%.
2. Pemahaman tata bahasa Arab pada mata kuliah Bahasa Arab mahasiswa Prodi PAI semester 2 kelas C IAINU Tuban tahun akademik 2021/2022 diambil dari penilaian hasil tes pemahaman yang dilakukan oleh peneliti. Dalam penelitian ini, peneliti mengambil tentang bab *fi'il madhi* dan *fi'il mudhori* untuk menyesuaikan ketercapaian materi

perkuliahan yang saat ini mereka tempuh dengan dosen pengampunya. Berdasarkan tabel distribusi frekuensi terlihat persentase sebanyak 96%.

3. Pengaruh metode *Al Miftah Lil Ulum* terhadap pemahaman tata bahasa Arab pada mata kuliah Bahasa Arab mahasiswa semester 2 kelas C Prodi PAI IAINU Tuban tahun akademik 2021/2022 dilihat hasil analisis korelasi *spearman rank* menunjukkan adanya hubungan antara variabel X dengan variabel Y. Hasil perhitungan tersebut menunjukkan korelasi sebesar 0,908. Setelah diinterpretasikan dengan tabel keeratan hubungan, hasil perhitungan di atas termasuk pada interpretasi koefisien  $> 0,90$  yang mempunyai kekuatan hubungan mendekati sempurna, sehingga dapat disimpulkan bahwa hubungan variabel X (Penerapan metode *Al Miftah Lil Ulum*) dengan variabel Y (Pemahaman tata Bahasa Arab) mahasiswa Prodi PAI kelas C semester 2 IAINU Tuban berada pada kategori hubungan mendekati sempurna atau sangat kuat. Berdasarkan perhitungan dengan menggunakan rho tabel pada taraf 5%, rho hitung lebih besar daripada rho tabel. Sehingga dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh penerapan metode *Al Miftah Lil Ulum* terhadap pemahaman tata bahasa Arab pada mata kuliah bahasa Arab mahasiswa semester 2 kelas C prodi PAI IAINU Tuban tahun akademik 2021/2022. Hasil uji koefisien determinasi yang dilakukan menunjukkan kontribusi penerapan metode *Al Miftah Lil Ulum* terhadap pemahaman tata bahasa Arab pada mata kuliah Bahasa Arab sebesar 82,44%, sedangkan 17,56% ditentukan oleh faktor lain. Berdasarkan perhitungan dengan menggunakan t tabel pada taraf 5%, t hitung lebih besar daripada t tabel. Sehingga dapat disimpulkan bahwa penerapan metode *Al Miftah Lil Ulum* berpengaruh signifikan terhadap pemahaman tata bahasa pada mata kuliah Bahasa Arab mahasiswa prodi PAI kelas C semester 2 IAINU Tuban tahun akademik 2021/2022.

## DAFTAR RUJUKAN

- Abdullah, Moh. 2018. “*Studi Komparasi Penerapan Metode Al Miftah Lil Ulum Dan Nubdzatul Bayan Dalam Meningkatkan Kompetensi Baca Kitab Kuning*”. Surabaya: Tesis S2 UIN Sunan Ampel Surabaya.
- Achoita, Ana. “BAHASA ARAB DAN METODE PENGAJARANNYA.” *Tadris : Jurnal Penelitian Dan Pemikiran Pendidikan Islam* 12, no. 2 (2019). <https://doi.org/10.51675/jt.v12i2.20>.
- Achoita, Ana. “MEDIA FLASH CARD DALAM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB (STUDI ATAS UPAYA PENINGKATAN KOSAKATA BAHASA ARAB PADA

- SISWA KELAS VII-A MTS MIFTAHUL HUDA TUBAN)”. Tanfidziya: Journal of Arabic Education Vol 02 No 03 Tahun 2023.
- Arikunto, Suharsimi. 2010. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, Edisi Revisi XVI. Jakarta: Rineka Cipta.
- Bahron, Humaidi M. 2019. “*Metode Membaca Kitab Kuning Al Miftah Lil Ulum Di Pondok Pesantren Sidogiri*”. Surabaya. Tesis s2 UIN Sunan Ampel Surabaya.
- Dayyab, Hifni Bek. 1993. *Kaidah Tata Bahasa Arab*. Jakarta: Darul Ulum Press.
- Depdiknas. 2008. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Pusat Bahasa DEPDIKNAS.
- Effendy, Ahmad Fuad. 2017. *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*. Surabaya: Misykat.
- Mahdiyah. 2014. *Statistik Pendidikan*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Sanjaya, Wina. 2014. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Kencana Prenada Media.
- Sudjana, Nana. 2011. *Dasar–Dasar Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Sinar Baru Algensindo.
- Suharsaputra, Uhar. 2014. *Metode Penelitian*. Bandung: PT. Refika Aditama.
- Sugiyono. 2010. *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D)*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. 2012. *Statistika Untuk Penelitian*. Bndung: Alfabeta.
- Sukamdinata, Nanang Syaodih. 2017. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Sukanto, Imaduddin. 2008. *Tata Bahasa Arab Sistematis: Pendekatan Baru Mempelajari Tata Bahasa Arab*). Yogyakarta: Nuansa Aksara Group.
- Syah, Muhibbin. 2017. *Psikologi Belajar*. Bandung: PT Rajagrafindo Persada.
- Tafsir, Ahmad. 2007. *Metodologi Pengajaran Agama Islam*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Ubaidillah, Ibnu & Rif'an, Ali. 2019. *Efektivitas Metode Al Miftah Lil Ulum Dalam Meningkatkan Kualitas Membaca Kitab Kuning Pada Santri Madrasah Diniah*. Jurnal Piwulang, Vol. 2 No. 1 April: 35-48.
- Zulkifli. 2011. *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*. Pekan Baru: Zanafa Publishing.