

PENGARUH STRATEGI JOYFUL LEARNING TERHADAP KEAKTIFAN SISWA PADA PROSES PEMBELAJARAN FIQIH DI KELAS V MI

¹⁾ Agus Fathoni Prasetyo, Prodi PGMI, Fakultas Tarbiyah, IAINU Tuban,
email : agusfathoni@stitmatuban.ac.id

²⁾ Qoridatul Mu'awanah, Prodi PGMI, Fakultas Tarbiyah, IAINU Tuban,
email : muawanahkhorid@gmail.com

ABSTRACT

Education is an important capital for a person to live his life. The role of education is inseparable from the components of students, teachers, learning materials, learning media, learning models, and so forth. The main factors in the education described need to be improved because the progress of the civilization of a society or nation lies at the level of education. This research is also motivated by the low level of student activity during the learning process. The low student activeness is due to the way the teacher delivers the material and the educator rarely applies varied strategies in the learning process. So the learning process becomes monotonous and boring and causes students to assume that the fiqh lesson is not important and saturating, or they think it is enough to listen to the fiqh lesson as it is finished just like that, without any application. One strategy that can be used is to implement a joyful learning strategy or fun learning. This study aims to determine whether there is an influence of joyful learning strategies on student activity in the fiqh learning process especially in circumcision material at MI Miftahurrohman Senori Tuban. This type of pre-experimental research with the type of one group pretest-posttest design. The population in this study were class V students consisting of one class that was used as an experimental class with a total of 14 students and all members of the population were sampled in this study. Data collection techniques were observation, tests (pretest and posttest) and documentation. The results of the study and discussion of the t test calculations obtained that $t_{hitung} = 2.828$ and $t_{tabel} = 1.771$. This means that t_{hitung} is greater than t_{tabel} so it can be concluded that there is an influence of joyful learning strategies on student activeness in the learning process of fiqh in MI Miftahurrohman Senori Tuban class on circumcision material after being treated. Increased student activeness is influenced by the use of learning strategies.

Keywords: Joyful Learning Strategy, Student Activity, Fiqih

Pendahuluan

Pada hakikatnya Pendidikan adalah “usaha sadar memanusiakan manusia atau membudayakan”¹. Manusia itu sendiri adalah pribadi yang utuh dan pribadi yang kompleks, sehingga sulit dipelajari secara tuntas. Oleh karena itu maslaha Pendidikan tak akan pernah selesai, sebab hakikat manusia itu sendiri selalu berkembang mengikuti dinamika kehidupan.

Mengingat Pendidikan selalu berkenaan dengan upaya pembinaan manusia, maka keberhasilan Pendidikan sangat bergantung kepada unsur manusianya, unsur yang paling menentukan keberhasilan Pendidikan adalah melaksanakan Pendidikan yaitu guru, gurulah ujung tombak Pendidikan, sebab guru seharusnya berupaya mempengaruhi, membina, dan

¹Nana Sudjana. (Cara Belajar Siswa Aktif. Bandung: Sinar Baru Algensindo. 2010) Hal 23

mengembangkan kemampuan siswa, agar menjadi cerdas, trampil, dan bermoral tinggi. Dalam hal ini sesuai dengan tujuan Pendidikan di Indonesia yang tertuang dalam Undang-undang RI tahun 2003 sistem Pendidikan nasional pasal 3 yaitu:

”Pendidikan nasional berfungsi mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa, yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kahidupan bangsa, bertujuan untuk berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi manusia yang berimaan dan bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlaq mulia, sehat, cakap, kreatif dan menjadi warga negara yang demokrasi dan bertanggung jawab”.

Adapun kesesuaian antara tujuan Pendidikan agama dengan tujuan pendidikan nasional di indonesia itu logisnya adalah betapa pentingnya Pendidikan agama, sehingga dapat diselenggarakan pada Pendidikan sekolah baik negeri maupun swasta, dimana Pendidikan tersebut dapat diberikan secara sistematis dan praktis dalam mencapai tujuan.

Persoalan yang sering dialami oleh sebagian besar orang adalah upaya belajar ternyata tidak membuat mereka mampu melakukan hal-hal yang mereka pelajari. Padahal, dalam konteks belajar, kondisi tersebut sesungguhnya tidak boleh terjadi. Setiap proses belajar seharunya mampu mengantarkan seorang pembelajar dari kondisi tidak memiliki menjadi memiliki, dari tidak bermakna menjadi bermakna yang selanjutnya memungkinkan mereka untuk mengaktualisasikan diri mereka dalam hidup dan kehidupan. Sesuai UU Sisdiknas No. 20 Tahun 2003, belajar dimaknai sebagai bagian dari proses dari proses berkegiatan menciptakan sebuah pembangunan pencerahan.

Belajar seyogyanya menjadi sebuah langkah pembebasan yang dapat membuat seorang pembelajar terbebas dari segala kebingungan. Dari berbekal “kebebasan” yang telah mereka dapatkan tersebut, setahap demi setahap mereka akan mampu menjauh dari kebingungan dan melakukan hal yang berbeda dengan ketidakbingungan mereka. Dalam konteks tersebut, belajar dianggap sebagai sebuah manifestasi diri yang mendorong munculnya interaksi antara teori yang dipelajari dengan realitas sebagai subyek persoalannya ².

Banyak strategi yang bisa dilakukan pada proses pembelajaran, namun dalam penelitian ini peneliti akan mencoba menguak strategi pembelajaran yang memiliki esensi menyenangkan tanpa sebuah tekanan. Proses ini akan sangat berpengaruh pada keaktifan siswa dan hasil pembelajaran. Menurut wina Sanjaya bahwa strategi pembelajaran adalah suatu kegiatan

²Moh Yamin. (Teori Dan Metode Pembelajaran. Malang: Madani (*Kelompok Intrans Publishing*) Wisma Kalimetro. 2015) Hal. 2

pembelajaran yang harus dikerjakan guru dan siswa agar tujuan pembelajaran dapat dicapai secara efektif dan efisien.

Sebagaimana yang terjadi dalam pembelajaran Fiqih banyak praduga bahwa siswa mampu mengetahui pengertian khitan. Akan tetapi, banyak juga dari mereka yang belum mengetahui konsep-konsep dan sejarah dari khitan. Berdasarkan hasil pra penelitian yang dilakukan oleh peneliti dengan mewawancara salah satu guru di MI Miftahurrohman Senori Tuban bahwa mata pelajaran fiqih tidak termasuk dalam materi pelajaran UAN, maka mengakibatkan siswa menganggap pelajaran fiqih itu tidak penting dan menjemuhanatau mereka beranggapan cukup dengan mendengarkan pelajaran fiqih itu selesai begitu saja, tanpa ada pengaplikasian. Sehingga dalam proses pembelajaran Fiqih siswa kurang bisa aktif. akan tetapi apabila pembelajaran menggunakan strategi *joyful learning* maka akan membuat siswa aktif dan kreatif.

Guru yang berhasil adalah guru yang bisa membuat siswa mampu memahami dan mempraktekkan materi yang disampaikan dengan strategi yang telah disiapkan. Guru dengan segala problematika hidupnya harus menjawab tantangan di era milenial dengan membuat pola pembelajaran yang kekinian. Oleh karena itu, guru harus tau bagaimana caranya membuat siswa itu senang mengikuti Pembelajaran Fiqih disekolahnya dan membuat siswa aktif dalam mengikuti pelajaran Fiqih. Salah satu cara adalah guru selalu menggunakan strategi dalam proses pembelajaran yang lebih menarik yakni salah satunya adalah dengan strategi *Joyful learning*.

Joyful Learning adalah sistem belajar yang menyenangkan pada proses pembelajaran. Mengingat pada kenyataan masa sekarang, sebagian besar siswa beranggapan bahwa belajar merupakan suatu hal yang sangat berat dirasakan. Hal itu disebabkan oleh proses pembelajaran yang sangat monoton dan membosankan atau kurang greget, sehingga tidak menimbulkan adanya sebuah tantangan. Hal ini tidak boleh dibiarkan terus menerus karena bisa mengabatkan terbunuhnya daya kreatifitas para siswa secara perlahan. Kegiatan belajar yang menyenangkan dengan pola permainan bisa saja menjadi salah satu solusi alternatif untuk mengatasi kendala tersebut. Pembelajaran tidak selalu membutuhkan permainan, dan permainan sendiri tidak selalu dapat mempercepat pembelajaran, namun permainan yang dilaksanakan dengan tepat dapat menambah variasi, semangat dan minat pada sebagian program belajar.³

Joyful learning mempelajari sesuatu atau belajar dengan kondisi kegembiraan dan menyenangkan. Jika dilihat dari pelaksanaan pembelajaran yang ada di MI Miftahurrohman

³ Agus Nurjaman. (*Joyful Learning*. Bogor: Guepedia Publisher.) Hal. 4

Senori tersebut, dalam menyampaikannya masih ada juga siswa yang belum mengikuti pelajaran dengan rasa senang serta kurangnya aktif di dalam kelas saat mengikuti proses pembelajaran Fiqih. Berdasarkan hasil pra penelitian, permasalahan yang dihadapi di MI Miftahurrohman Senori Tuban adalah guru masih menggunakan metode ceramah terlebih lagi pada pembelajaran fiqih dan kurangnya keaktifan siswa dalam mengikuti pelajaran

Penulis memilih melakukan penelitian di MI Miftahurrohman Senori Tuban karena di MI tersebut guru sering menggunakan metode ceramah dalam menyampaikan materi, dan guru di MI tersebut ingin mencoba merubah strategi mengajarnya menjadi lebih berkualitas, menyenangkan, mudah diingat, serta siswa mampu mengaplikasikan (mengamalkan ilmu yang diperolehnya) dalam kehidupan sehari-hari. Dari latar belakang tersebut, maka permasalahan yang dapat dirumuskan adalah: 1) bagaimana penerapan strategi *Joyful learning* pada proses pembelajaran Fiqih?; 2) bagaimana tingkat keaktifan dan hasil belajar siswa pada proses pembelajaran Fiqih?; serta 3) bagaimana pengaruh strategi *joyful learning* terhadap keaktifan siswa pada proses pembelajaran fiqih di kelas V MI?. Jadi, berdasarkan rumusan masalah tersebut, maka penelitian ini bertujuan : mendeskripsikan penerapan strategi *Joyful learning* pada proses pembelajaran Fiqih; 2) mendeskripsikan tingkat keaktifan dan hasil belajar siswa pada proses pembelajaran Fiqih?; serta 3) mendeskripsikan pengaruh strategi *joyful learning* terhadap keaktifan siswa pada proses pembelajaran fiqih di kelas V MI.

Metodologi

Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif dengan jenis penelitian eksperimen. Penelitian eksperimen merupakan metode penelitian yang digunakan untuk mencari pengaruh perlakuan tertentu terhadap yang lain dalam kondisi yang terkendalikan⁴. Penelitian ini dimaksudkan untuk meningkatkan keaktifan siswa yang berkaitan dengan proses pembelajaran di kelas. Khususnya dalam mengetahui keaktifan siswa pada materi pokok khitan dengan menggunakan strategi *joyful learning*.

Subjek dalam penelitian ini adalah siswa kelas V MI Miftahurrohman. Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini adalah instrumen tes dan nontes. Instrumen tes berupa *pretest* dan *posttest* dengan 20 soal pilihan ganda, sedangkan instrumen nontes berupa lembar observasi dan dokumentasi.

⁴ Sugiyono. (Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D. Bandung: Alfabeta. 2016) Hal. 72

Hasil

Hasil penelitian kuantitatif ini diperoleh dari pelaksanaan pembelajaran dikelas pada materi pokok khitan dengan menggunakan strategi *joyful learning* yang dilakukan dikelas V MI Miftahurrohman Kecamatan Senori Kabupaten Tuban, yang berlangsung melalui 2 siklus pembelajaran dengan alokasi waktu 4xpertemuan atau 2x35 menit pada setiap pembelajaran. Pada pembelajaran pertama peniliti membagikan soal *pretest* sebelum memberikan perlakuan dan pada pembelajaran yang ke dua peneliti memberi perlakuan setelah itu baru membagikan soal *posttest* kepada siswa.

Berikut data hasil *pretest* dan *posttest* siswa kelas V MI Miftahurrohman tahun pelajaran 2019/2020.

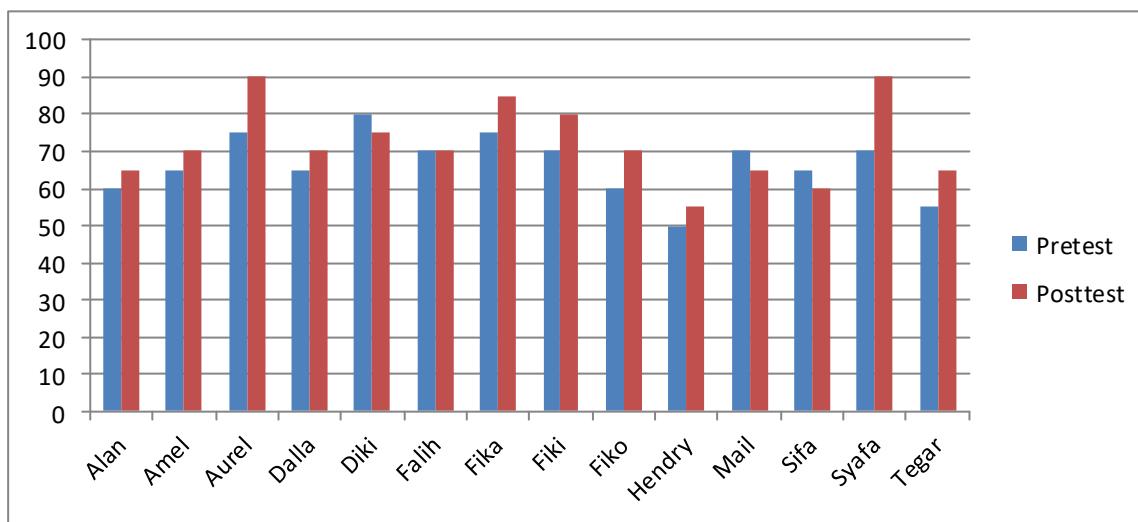
Tabel 1. Data Hasil *Pretest* dan *Posttest*

No	Nama Siswa	Nilai	
		Pretest	Posttest
1	A. Fiki Misbah	70	80
2	Ah. Rizky Falihul	70	70
3	Ahmad Rifan	60	65
4	Dalla Jamila	65	70
5	Hendri Setiawan	50	55
6	Ismail Hasan	70	65
7	Isna Amelia	65	70
8	M. Hasby	80	75
9	Moch Nawal Syifa	65	60
10	Nur Tegar	55	65
11	Rifqotul Aulia	75	85
12	Rizal Afiqo	60	70
13	Syafa Aulia	70	90
14	Syifa Aurellia	75	90

Secara umum, siswa kelas V MI Miftahurrohman setelah diberi perlakuan mengalami peningkatan. Skor terendah siswa kelas V saat *pretest* adalah 50, setelah diberi perlakuan skor *posttest* terendah menjadi 55. Skor tertinggi *pretest* adalah 80, setelah diberi perlakuan skor *posttest* tertinggi adalah 90. Berdasarkan data hasil penelitian dapat diketahui bahwa nilai siswa

mengalami peningkatan. Data tersebut dapat disajikan dalam bentuk grafik. Berikut grafik rekapitulasi data *pretest* dan *posttest*.

Gambar 1 Grafik Rekapitulasi Data Hasil *Pretest* dan *Posttest*



Dari gambar 1 dapat dilihat skor sebelum diberi perlakuan dan skor setelah diberi perlakuan. dapat dilihat bahwa setelah diberi perlakuan dengan menggunakan strategi *joyful learning* terdapat 10 siswa yang mengalami peningkatan, 1 siswa yang yang tidak mengalami peningkatan maupun penurunan (seimbang), dan 3 siswa yang mengalami penurunan.

Berdasarkan tabel 1 nilai *pre test* siswa dianalisis dan disajikan dalam sebuah tabel distribusi frekuensi dengan tujuan untuk memperjelas sebaran data, maka dapat disajikan dalam bentuk grafik. Grafik dibuat berdasarkan data frekuensi yang telah ditampilkan dalam bentuk tabel distribusi frekuensi. Berikut tabel distribusi frekuensi nilai *pretest*.

Tabel 2. Distribusi Frekuensi Nilai Pretest

Nilai	f_i	x_i	$f_i \cdot x_i$	\bar{x}	$x_i - \bar{x}$	$(x_i - \bar{x})^2$	$f_i(x_i - \bar{x})^2$	%
50-55	2	52,5	105	61,178	-15	225	450	14,28571
56-61	2	58,5	117		-9	81	162	14,28571
62-67	3	64,5	193,5		-3	9	27	21,42857
68-73	3	70,5	211,5		3	9	9	7,142857
74-80	3	76,5	229,5		9	81	486	42,85714
Σ	14	322,5	945		-15	405	1134	100

Berdasarkan tabel 2 nilai *pretest* siswa kelas V MI Miftahurrohman pada pembelajaran fiqih, yang bertujuan untuk mengukur keaktifan siswa memperoleh nilai rata-rata 61,2 dengan standar deviasi 9,339 dibulatkan menjadi 9. Selanjutnya peneliti menyajikan data *posttest* dalam bentuk tabel distribusi frekuensi. Berikut tabel distribusi frekuensi nilai *posttest*.

Tabel 3. Distribusi Frekuensi Nilai Posttest

Statistik	Nilai Statistik	
	Pretest	Posttest
Nilai Tertinggi	80	90
Nilai Terendah	50	55
Nilai Rata-rata	61,2	72
Standar Deviasi	9,339	9,511

Berdasarkan tabel 3 nilai *posttest* siswa kelas V MI Miftahurrohman pada pembelajaran Fiqih dengan penerapan strategi *joyful learning*, yang bertujuan untuk mengukur keaktifan siswa memperoleh nilai rata-rata 72 dengan standar deviasi 9,511 dibulatkan menjadi 10. Dapat disimpulkan bahwa hasil *pretest* dan *posttes* ada peningkatan pada nilai rata-rata. Untuk nilai statistik disajikan pada tabel berikut:

Tabel 4. Data Statistik Nilai *Pretest* dan *Posttest*

Nilai	f_i	x_i	$f_i \cdot x_i$	\bar{x}	$x_i - \bar{x}$	$(x_i - \bar{x})^2$	$f_i(x_i - \bar{x})^2$	%
55-61	2	58	116	72	-14	196	392	14,28571
62-68	3	65	195		-7	49	147	21,42857
69-75	5	72	360		0	0	0	35,71429
76-82	1	79	79		7	49	49	7,142857
83-90	3	86	258		14	196	588	21,42857
Σ	14	360	1008		0	490	1176	100

Apabila hasil tes siswa dikelompokkan dalam kategori sangat aktif, aktif, cukup aktif, dan kurang aktif, maka akan diperoleh frekuensi dan persentase setelah dilakukan

pretest dan *posttest*. Berdasarkan modifikasi Kemendikbud, kategori aktivitas siswa berdasarkan nilai menggunakan kategori: kurang aktif, cukup aktif, aktif, dan sangat aktif⁵. Berikut tabel kategori keaktifan siswa berdasarkan nilai hasil *pretest* dan *posttest*.

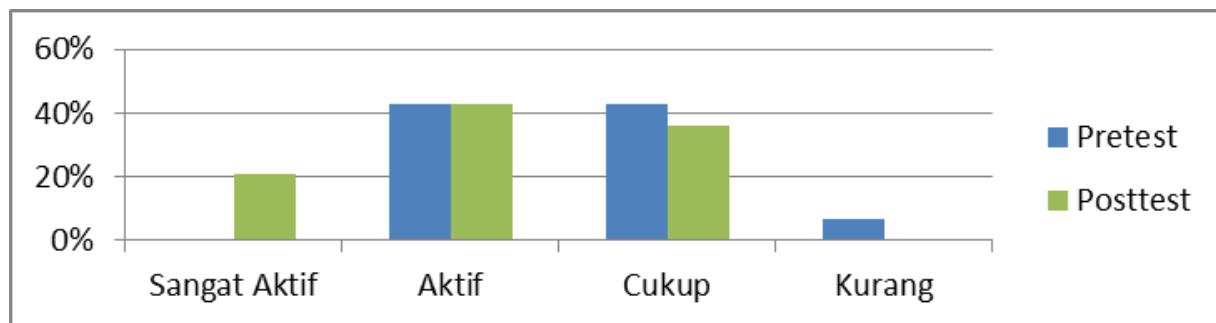
Tabel 5. Tingkat Kategori Keaktifan Siswa

Keaktifan Siswa	Kategori	Pretest		Posttest	
		Frekuensi	Persentase	Frekuensi	persentase
81 - 100	Sangat Aktif	0	0%	3	21%
66 - 80	Aktif	6	43%	6	43%
51 - 65	Cukup	7	50%	5	36%
0 – 50	Kurang	1	7%	0	0%
	Jumlah	14	100%	14	100%

Berdasarkan tabel 5 dapat diketahui bahwa pada *pretest* sebelum diberi perlakuan tidak ada siswa yang berada pada kategori sangat aktif, ada 6 siswa pada kategori aktif, 7 siswa pada kategori cukup, dan 1 siswa pada kategori kurang. Sedangkan pada *posttest* setelah diberi perlakuan terdapat 3 siswa dalam kategori sangat aktif, 6 siswa kategori aktif, 5 siswa kategori cukup, dan tidak ada siswa yang berada dalam kategori kurang. Selanjutnya peneliti menyajikan data *pretest* dan *posttest* dalam bentuk grafik. Berikut grafik perbandingan kategori keaktifan siswa pada mata pelajaran fiqih melalui *pretest* dan *posttest*.

Gambar 2 Grafik Perbandingan Kategori Keaktifan Siswa

⁵ Kemendikbud. (Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan tahun 2013 tentang kriteria Hasil Belajar. 2013.) Hal. 131



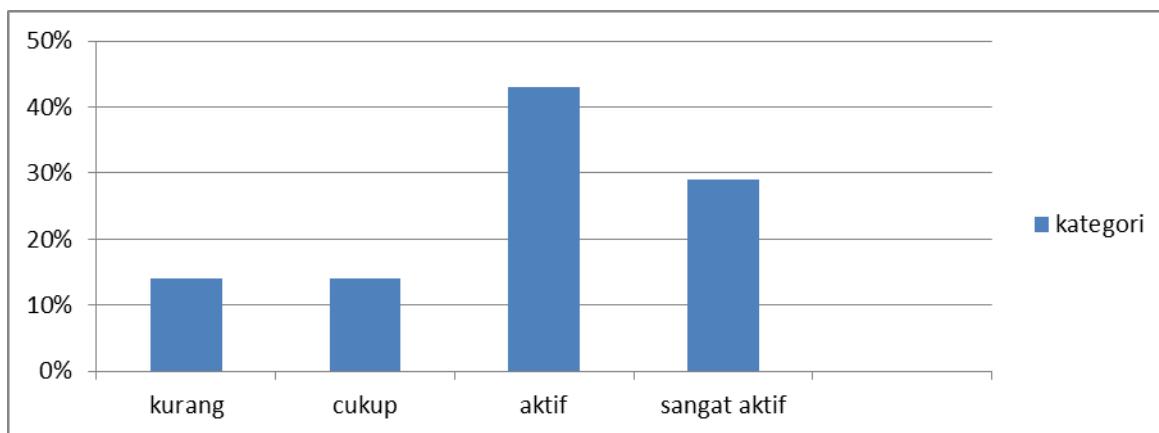
Berdasarkan gambar 2 perbandingan kategori keaktifan siswa mengalami peningkatan pada *posttest* dalam kategori sangat aktif. Pada kategori sangat aktif mengalami penurunan pada *pretest* yaitu terdapat 0% siswa, dan *posttest* menjadi 21% siswa, kemudian untuk kategori aktif mengalami keseimbangan antara *pretest* dan *posttest* yaitu 50%, sedangkan untuk *posttest* terdapat 43% siswa. Kemudian pada kategori cukup mengalami kenaikan pada nilai *pretest* yaitu terdapat 43% siswa, sedangkan untuk *posttest* terdapat 36% siswa. Pada *pretest* dengan kategori kurang terdapat 7% siswa dan 0% siswa untuk *posttest*.

Untuk mengkategorikan tingkat keaktifan siswa pada saat proses pembelajaran fiqih menggunakan strategi *joyful learning*, peneliti menggunakan rumus jumlah skor yang muncul dikalikan seratus kemudian dibagi dengan total skor maksimum. Berikut tabel kategori keaktifan siswa terhadap pembelajaran fiqih dengan menggunakan strategi *joyful learning*.

Tabel 6. Kategori Keaktifan siswa dalam Strategi *Joyful Learning*

Skor Keaktifan Siswa	Frekuensi	Kategori	Presentase
50 – 56	2	kurang	14%
57 -63	2	cukup	14%
64 - 70	6	aktif	43%
71 – 83	4	sangat aktif	29%
Jumlah	14		100%

Berdasarkan tabel 6 diketahui bahwa terdapat 2 siswa yang kurang aktif dalam proses pembelajaran, 2 siswa yang cukup aktif, 6 siswa yang aktif dan 4 siswa yang sangat aktif dalam proses pembelajaran fiqih dengan menggunakan strategi *joyful learning*. Kemudian peneliti menyajikan data tersebut dalam bentuk grafik. Berikut grafik persentase keaktifan siswa terhadap strategi *joyful learning*.

Gambar 3 Grafik Persentase Keaktifan Siswa terhadap Strategi *Joyful Learning*.

Berdasarkan gambar 3 terdapat 14% siswa yang kurang aktif dalam proses pembelajaran fiqih dengan menggunakan strategi *joyful learning*, 14% siswa yang cukup aktif, 43% siswa yang aktif, dan 29% yang sangat aktif. Dapat disimpulkan bahwa penerapan strategi *joyful learning* dalam proses pembelajaran fiqih dikelas V MI Miftahurrohman rata-rata dalam kategori aktif.

Adapun dalam pengujian hipotesis penelitian eksperimen peneliti menggunakan teknik statistik dengan menggunakan uji t jenis *pretest and posttest one group design*. Berikut tabel hasil analisis uji t *one group pretest-posttest design*:

Tabel 7. Hasil Analisis

No	Nama Siswa	Pretest	Posttest	xd ($d-md$)	xd^2
1	A. Fiki Misbah	70	80	-0,714	0,50980
2	Ah. Rizky	70	70	-0,714	0,50980
3	Ahmad Rifan	60	65	9,286	86,22980
4	Dalla Jamila	65	70	-0,714	0,50980
5	Hendri Setiawan	50	55	-10,714	114,78980
6	Ismail Hasan	70	65	-5,714	32,64980
7	Isna Amelia	65	70	4,286	18,36980
8	M. Hasby As-	80	75	4,286	18,36980
9	Moch Nawal	65	60	4,286	18,36980
10	Nur Tegar	55	65	-0,714	0,50980
11	Rifqotul Aulia	75	85	-10,714	114,78980
12	Rizal Afijo	60	70	-10,714	114,78980
13	Syafa Aulia	70	90	14,286	204,08980
14	Syifa Aurellia	75	90	4,286	18,36980
Jumlah		930	1010	0,004	742,85714

Dari tabel 4.7 dapat diketahui $(\sum d) = 80$, $\sum x_d = 0,004$, dan $\sum x_d^2 = 742,8571$ dengan jumlah siswa $N = 14$. Kemudian hasil perhitungan dibandingkan harga t_{tabel} dengan $df = N-1$ pada taraf signifikansi 0,05 sehingga diperoleh:

$$t_{hitung} = 2,8287128713 / t_{hitung} = 2,828$$

$$t_{tabel} = 1,771$$

$$t_{hitung} > t_{tabel} = 2,828 > 1,771$$

Dari uraian diatas dapat diketahui bahwa dengan taraf signifikansi 0,05 $t_{hitung} > t_{tabel}$ dengan arti hipotesis nihil (H_0) ditolak, sedangkan hipotesis alternatif (H_a) diterima. Jadi, ada pengaruh strategi *joyful learning* terhadap keaktifan siswa pada proses pembelajaran fiqih dikelas V MI Miftahurrohman Senori Tuban tahun pelajaran 2019/2020.

Penerapan strategi *joyful learning* pada pembelajaran fiqih materi pokok khitan dapat meningkatkan keaktifan siswa. Peningkatan tersebut sebagai efek dari proses pembelajaran dengan menggunakan strategi *joyful learning* yang dirancang dengan baik. Peningkatan tersebut tampak dari hasil belajar yang dicapai oleh siswa melalui *pretest* dan *posttest* pada pembelajaran pertama dan kedua.

Berdasarkan analisis data observasi siswa, aspek dalam setiap sintaks telah banyak terlaksana. Hal ini menandakan bahwa kemampuan peneliti dalam mengelola kelas meningkat, yang akhirnya berdampak positif terhadap keaktifan siswa yang dapat ditunjukkan dengan meningkatnya nilai rata-rata dari hasil *pretest* ke *posttest*. peneliti sebagai mediator dan fasilitator juga sangat mengoptimalkan perannya. Dapat diartikan bahwa pengaruh strategi *joyful learning* terhadap keaktifan siswa pada proses pembelajaran fiqih dikelas V MI Miftahurrohman Senori Tuban tahun pelajaran 2019/2020 berhasil. Hal ini sejalan bahwa keberhasilan belajar dapat ditentukan melalui faktor dari dalam dan luar individu bersangkutan, dari dalam adalah karena individu bersangkutan memiliki daya ingat, bakat dan keinginan untuk tidak berhenti berproses. Sementara dari luar adalah keberhasilan itu didukung oleh lingkungan yang sangat kondusif dan dinamis dalam dinamika pendidikan sehingga ini dapat memberikan warna baru bagi pembelajaran yang bermakna⁶.

Strategi *joyful learning* ini efektif digunakan dalam pembelajaran fiqih karena mampu mengembangkan keakifan siswa dan memotivasi siswa serta meningkatkan keterlibatan siswa

⁶ Moh Yamin. (Teori Dan Metode Pembelajaran. Malang: Madani (Kelompok Intrans Publishing) Wisma Kalimetro. 2015.) Hal. 91

dalam proses kerja kelompok. Siswa terlihat lebih aktif dan bersemangat dalam proses pembelajaran.

Keberhasilan proses pembelajaran fiqih merupakan hasil dari ketepatan peneliti dalam memilih strategi dan media yang tepat dan efektif. Hal ini dapat mengurangi tingkat kejemuhan siswa dalam belajar, sehingga siswa tetap memiliki motivasi yang tinggi untuk belajar. Sesuai dengan teori bahwa pembelajaran menyenangkan berarti sesuai dengan pembelajaran yang tidak membosankan. Jika siswa terlibat langsung sebagai subjek belajar, mereka akan selalu senang dalam belajar⁷.

Kesimpulan

Berdasarkan pembahasan hasil Penelitian kuantitatif yang telah dilakukan penulis, maka penulis menarik kesimpulan bahwa :

1. Bahwa pelaksanaan Strategi *Joyful Learning* di MI Miftahurrohman Senori Tuban dinilai aktif dan efektif. Hal ini terbukti dari tahapan dalam penggunaan strategi *Joyful Learning* yaitu: guru mempunyai kesiapan pembuka, pelaksanaan penyampaian pembelajaran dengan menggunakan media, strategi, presentasi yang baik, guru juga mempunyai latihan, penguatan serta penutup.
2. Bahwa keaktifan siswa kelas V di MI Miftahurrohman tergolong sebagai siswa aktif. Hal ini terbuktikan dari hasil penelitian dengan menggunakan lembar observasi yang menunjukkan prosentase sebesar 43%, yang dapat dibuktikan dengan skor keaktifan siswa dari 66-73 yang tergolong aktif. Dan dengan ketentuan siswa aktif mengajukan suatu pertanyaan, mendengarkan penyajian materi yang diberikan guru dan mampu merespon tugas dari guru.
3. Strategi *Joyful Learning* di MI Miftahurrohman Senori Tuban mempunyai pengaruh yang signifikan terhadap keaktifan siswa. Hal ini terbukti dengan hasil analisis data yang menggunakan rumus uji t, yang menunjukkan besarnya hasil perhitungan t_{hitung} dibandingkan harga t_{tabel} dengan $df = N-1$ pada taraf signifikansi 5% dengan hasil $t_{hitung} > t_{tabel} = 2,828 > 1,771$. Dari sini dapat diketahui bahwa dengan taraf signifikansi 5% $t_{hitung} > t_{tabel}$ dengan arti hipotesis nihil (H_0) ditolak, sedangkan hipotesis alternatif (H_a) diterima. Jadi, ada pengaruh strategi *Joyful Learning* terhadap keaktifan siswa pada proses pembelajaran fiqih dikelas V MI Miftahurrohman tahun pelajaran 2019/2020.

⁷ Zuroidah. (Meningkatkan Kemampuan Belajar. Jakarta: Bumi Aksara. 2005) Hal. 36

Daftar Referensi

- Kemendikbud. 2013. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan tahun 2013 tentang kriteria Hasil Belajar
- Nurjaman, Agus. *Joyful Learning*. Bogor: Guepedia Publisher.
- Sanjaya, Wina. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: encana Prenada Media Grouf. 2008.
- Sudjana, Nana. *Cara Belajar Siswa Aktif*. Bandung: Sinar Baru Algensindo. 2010.
- Sugiyono. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta. 2016.
- Yamin, Moh. *Teori Dan Metode Pembelajaran*. Malang: Madani (*Kelompok Intrans Publishing*) Wisma Kalimetro. 2015.
- Zuroidah. *Meningkatkan Kemampuan Belajar*. Jakarta: Bumi Aksara. 2005.